



《教育学》第三章 教育与人的发展



主讲教师：程雯





目录
MULU

01

人的身心发展及其影响因素

02

教育促进个体发展的功能

03

教育促进个体发展的条件



第一节

人的身心发展及其影响因素




人的身心发展的内涵

人的发展，就个体而言，包括身体和心理两个方面。

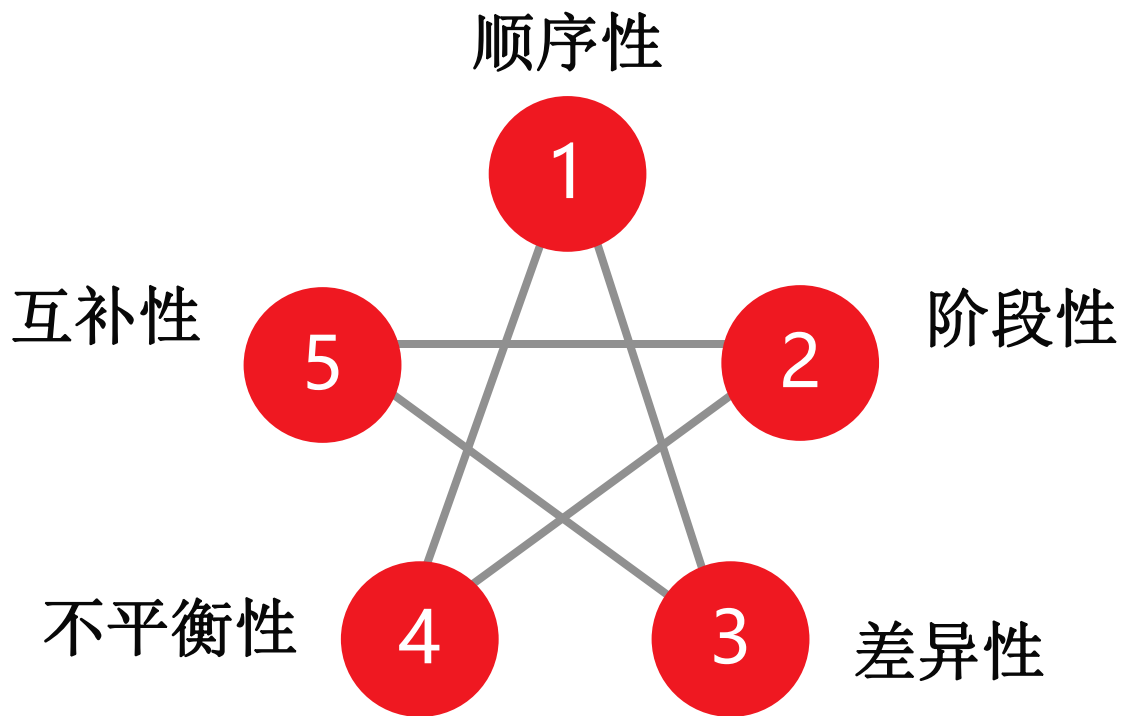
身体的发展指向个体身体素质的发展和生理机能的完善；

心理的发展指向个体认知、情感、意志、个性方面的发展和完善。

教育学视域中的个体发展，是指个体随着年龄的增长，身心各自内部及其整体性结构所发生的不断变化的过程，尤其指学校教育阶段，个体身心成长发育成熟的过程。



人的身心发展的规律



身心发展的顺序性

身体 发展

由头部/躯干向四肢发展
由中心部位向边缘发展
由骨骼向肌肉发展

心理 发展

从无意注意到有意注意
从机械记忆到意义记忆
从形象思维到抽象思维

身心发展的阶段性

1. 婴儿期（0~3岁）
2. 幼儿期（3~6岁）
3. 童年期（6~12岁）
4. 青少年期（12~25岁）
5. 中年期（25~60岁）
6. 老年期（60岁以上）





身心发展的差异性

1

不同个体在发展水平、个性特点、兴趣爱好、接受能力、身体素质等方面均存在差异。

2

影响个体发展的因素有：遗传、环境、教育、实践活动、个体主观能动性等。



身心发展的不平衡性

1

就身心发展的总体而言，发展的进程是不匀速的

2

身心发展的不同方面，发展的速度是不均衡的

3

身心同一方面的发展，在不同年龄，速度不均衡

身心发展的互补性



身体机能和
心理的互补

人身体某方面机能受损后，
可通过意识和精神力量的
调节，克服身体的缺陷，
创造完美的人生

身体机能
之间的互补

人的身体某一机能丧失之
后，可以通过其他方面机
能的超常发展得到补偿

当代保尔——张海迪



山東姑娘

张海迪：

即使翅膀断了

心也要飞翔

5岁的时候，张海迪因患脊髓血管瘤造成高位截肢，但她身残志坚，勤奋学习，热心助人，被誉为“当代保尔”。在残酷的命运挑战面前，张海迪没有沮丧和沉沦，她以顽强的毅力和恒心与疾病做斗争，经受了严峻的考验，对人生充满了信心。



当代保尔——张海迪

张海迪，1955年秋天在济南出生。5岁患脊髓病，高位截瘫。她无法上学，便在家自学完中学课程。15岁时，张海迪跟随父母，下放山东聊城农村，给孩子当起教书先生。她还自学针灸医术，为乡亲们无偿治疗。后来张海迪自学多门外语，还当过无线电修理工。

在残酷的命运挑战面前，张海迪没有沮丧和沉沦，她以顽强的毅力和恒心与疾病做斗争，经受了严峻的考验，对人生充满了信心。她虽然没有机会走进校园，却发愤学习，学完了小学、中学全部课程，自学了大学英语、日语和德语，并攻读了大学和硕士研究生的课程。





当代保尔——张海迪



从**1983**年开始，张海迪创作和翻译的作品超过**100**万字。为了对社会作出更大的贡献，她先后自学了十几种医学专著，同时向有经验的医生请教，学会了针灸等医术，为群众无偿治疗达**1**万多人次。

张海迪怀着“活着就要做个对社会有益的人”的信念，以保尔为榜样，勇于把自己的光和热献给人民。

张海迪说：“我像颗流星，要把光留给人间。”她怀着这样的理想，以非凡的毅力学习和工作，唱出了一首生命的赞歌。



没有四肢的生命战士

插入视频“没有四肢的生命战士”



人的身心发展规律对教育的要求

1. **顺序性**——教育必须循序渐进，由浅入深、由易到难
2. **阶段性**——教育不能凌节而施，要考虑各阶段间的衔接和过渡
3. **差异性**——教育必须做到因材施教、长善救失
4. **不平衡性**——教育工作者要抓住儿童发展的敏感期和关键期
5. **互补性**——教育工作者要树立信心；掌握科学的教育方法



影响人的身心发展的主要因素

1

第一类 个体自身的因素

2

第二类 外部环境因素

3

第三类 实践活动

影响人的身心发展的个体因素

自然
基础

```
graph LR; A((自然基础)) --> B[遗传因素]; A --> C[成熟]; B --- D[先天继承下来、与生俱来的解剖生理特征，如机体的结构、形态、感官和神经系统类型]; C --- E[个体生理机能和心理机能在遗传因素的控制下自然生长,从而达到较完备状态的过程];
```

遗传因素

先天继承下来、与生俱来的解剖生理特征，如机体的结构、形态、感官和神经系统类型

成熟

个体生理机能和心理机能在遗传因素的控制下自然生长,从而达到较完备状态的过程

影响人的身心发展的个体因素

社会
基础

后天获得性
素质

个体在先天因素的基础上，受后天环境和教育的影响形成的个体身心素质

内部
动力

自我意识
主观能动性

个体发展的自我意识和自我追求，不断超越自我的意志和精神，是动力系统



遗传在人的发展中的作用

1

遗传素质是人的身心发展的生物前提、物质基础

2

遗传素质的成熟程度制约着人的身心发展过程

3

遗传素质的差异性影响着人身心发展的个别差异

4

遗传素质具有一定的可塑性



遗传素质不决定人的发展

1

遗传素质是儿童发展的必要条件，不是决定条件

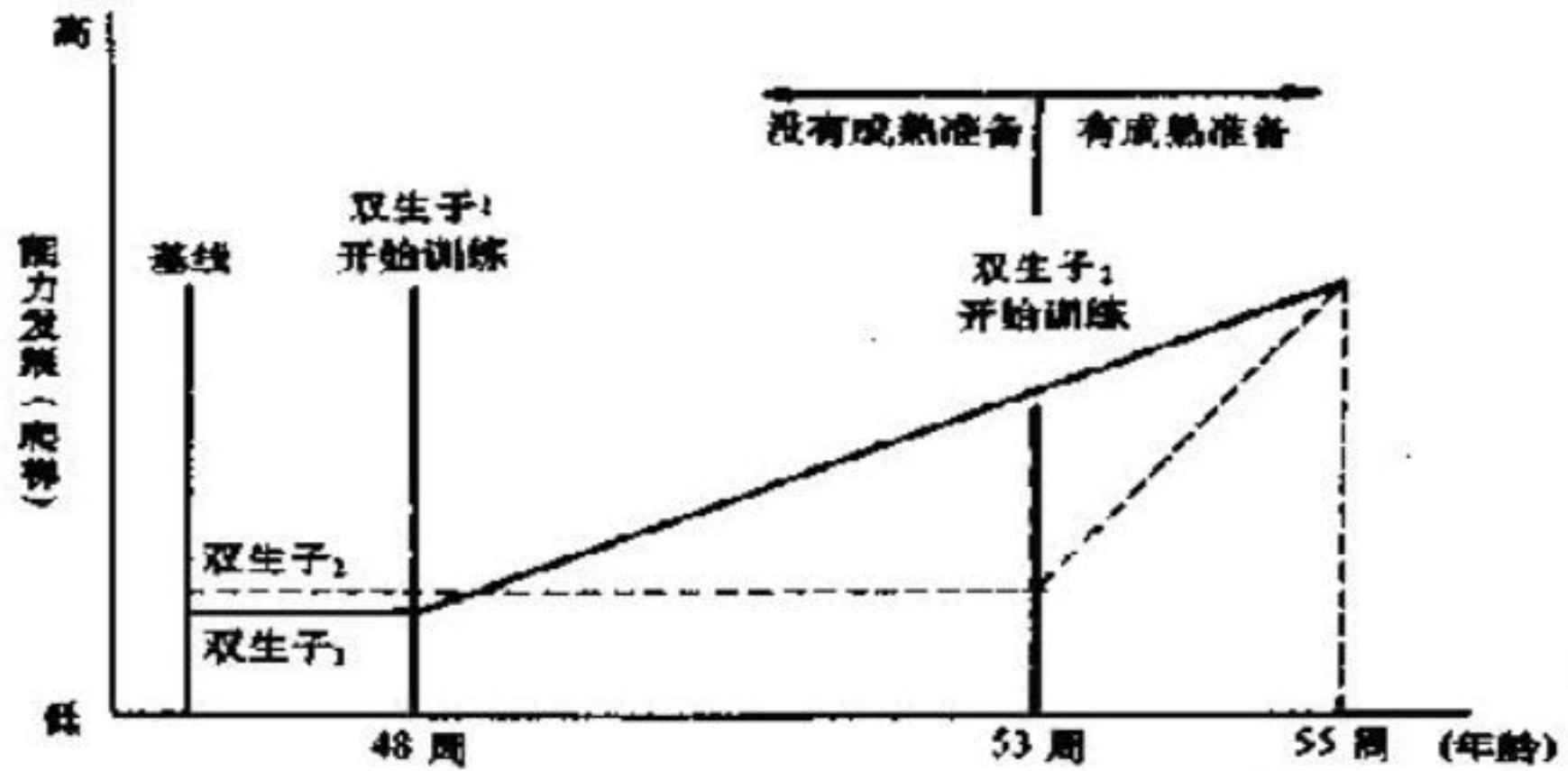
2

孩子只能遗传某些天赋，真正的成长需要后天学习

3

“遗传决定论”和“先天决定论”都是错误的

格赛尔的双生子爬楼梯实验



后天获得性素质对个体发展的影响

1

当一个人的知识、经验、能力和心理发展到达一定水平后，就能够运用已有的知识、经验和能力，解决问题，创造新的事物。

2

个体后天获得的发展状况，直接决定着人生进一步的发展，为个体进一步发展奠定基础。



个体的主观能动性

1

指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，包括能动地认识客观世界和积极地改造客观世界，并统一于人们的社会实践活动中。

2

它会随着人的社会经验的丰富和自我意识的不断提高而逐渐增强。

有志者，事竟成，破釜沉舟，百二秦川终属楚；
苦心人，天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴。

前一句：**项羽**破釜沉舟，最终以少胜多，大败秦军，
成了上将军。

后一句：**勾践**忍辱负重，卧薪尝胆，最终打败吴国，
报了会稽之耻。




影响个体发展的外部因素——环境

环境泛指个体生活于其中，影响个体身心发展的一切外部因素。

环境不是外在于人的客观世界，而是人参与其中建构的世界。

人建构和创造了环境，环境体现了人的意志，也影响着人的发展。



环境的分类

按性质分		按范围分	
自然环境	社会环境	大环境	小环境
人所赖以生存的自然条件，包括地理位置、气候条件等，影响人身体的发育、自然的特征、性格的形成	个体通过交往所形成的社会关系，包括政治经济文化习俗以及个体发展相关的其他社会关系	个体所处的总体自然环境与社会环境，如某一国家地区、全球环境	与个体直接发生联系的自然环境与社会环境，如家庭学校社区

近朱者赤 近墨者黑

晋朝文学家和哲学家傅玄在《太子少傅箴》中指出：

“近朱者赤，近墨者黑；声和则响清，形正则影直。”

——一个人生活在好的环境里会受到好的影响，
生活在坏的环境里也会受到坏的影响。





出淤泥而不染

古代的官场就是淤泥，混官场还能做清官可谓不染

嵇康（三国）：不慕富贵不奉朝廷，后因得罪钟会被杀

杜甫（唐）：出身官宦家庭但一心为民

陶渊明（晋宋）：多次仕官终因官场黑暗退居二线

于谦（明）：在宦官势力的压迫下依然两袖清风

环境对人的发展的影响

1

环境为人的发展提供了条件和可能性

2

环境对人的影响有自发/自觉，有积极/消极

3

环境对人的影响具有个体差异性

——环境对人的影响，随着主体自我意识的形成和自觉能动性的提升而相对减弱，影响的性质也由限制逐渐转向更有效的利用。

狼孩



1920年，在印度加尔各答附近的一个山村里，人们打死大狼后，于狼窝里发现一个由狼抚育过的女孩，大约7、8岁，名叫卡玛拉。

狼孩刚被发现时，生活习性与狼一样：用四肢行走；白天睡觉，晚上出来活动，怕火、光和水；只知道饿了找吃的，吃饱了就睡；不吃素食而要吃肉（不用手拿，放在地上用牙齿撕开吃）；不会讲话，每到午夜后像狼似地引颈长嚎。

卡玛拉经过7年的教育，才掌握45个词，勉强地学几句话，开始朝人的生活习性迈进。她死时估计已有16岁左右，但其智力只相当3、4岁的孩子。

伤仲永



仲永生五年，未尝识书具，忽啼求之。父异焉，借旁近与之，即书诗四句，并自为其名。其诗以养父母、收族为意，传一乡秀才观之。自是指物作诗立就，其文理皆有可观者。邑人奇之，稍稍宾客其父，或以钱币乞之。父利其然也，日扳仲永环谒于邑人，不使学。明道中，从先人还家，于舅家见之，十二三矣。令作诗，不能称前时之闻。又七年，还自扬州，复到舅家问焉。曰：“泯然众人矣”。



“神童”退学



闻名大江南北的“东方神童”魏永康**2岁就能掌握1000多个汉字**，**4岁掌握初中文化**，**8岁跳级到县属重点中学**，**13岁时**，又以高分考进湖南湘潭大学物理系，**17岁考入中科院高能物理研究所硕博连读**。魏永康富有传奇性色彩的经历足以证明这是个“神话”。

然而，**20岁的魏永康**却被中科院劝退，肄业回到老家。神童退学的真正原因是什么？



“神童”退学



从魏永康8岁上中学，妈妈曾学梅就开始了她的陪读人生。除了学习，家里任何事情曾学梅都不让魏永康插手。母亲的陪读时光一直持续到魏永康大学毕业，这导致魏永康的生活自理能力极差，不能独自处理生活中的各种情况。

在魏永康的生活中，除了学习还是学习，没有伙伴，也没有玩具，更严重的是他的社会交际能力极端低下。据了解，他与人交往的方式仅仅是一句话：“你好”；一个动作：握手。

聋哑女周婷婷



3岁半开口说话；6岁认2000多汉字；

8岁时创造了一项吉尼斯世界纪录熟背圆周率小数点后1000位数字；

10岁创作了一部6万字的科幻小说；11岁被评为全国十佳少年；

16岁考入辽宁师范大学；

17岁被评为全国最年轻的自强模范；

18岁主演故事影片《不能没有你》；

2001年她被美国加劳德特大学录取；

2009年同时被美国波士顿大学和哥伦比亚大学录取为博士生。

聋哑女周婷婷



这是一个令人惊奇的故事，从小双耳全聋的周婷婷在父亲的教育下**16岁**成为大学生，并被美国加劳德特大学录取为研究生——第一个中国聋人研究生。

聋人的视觉特别好，于是周弘开始教女儿学文字。除了上班，周弘将所有的时间都放到了婷婷的教育上。

周弘发明了母语玩字法，他把女儿说的每一句话写在墙上、地上、桌子上、身上、手上。正是因为聋儿反而更依赖文字，婷婷靠着这根绳索终于来到了光明的有声世界，也开发了心智。在普通的小学，婷婷连跳两级。



赏识教育



从生命科学的角度看，每一个孩子都拥有巨大的潜能，但孩子诞生时都很弱小，生活在一个巨人的世界里，他们在生命成长过程中，都难免有自卑情绪。孩子的潜能需要星星之火来点燃。

赏识教育的奥秘就是让孩子觉醒，推掉压在无形生命上自卑的巨石，于是孩子的潜能像火山一样爆发了，排山倒海，势不可挡。所有的学习障碍在孩子巨大的潜能面前，都显得如此微不足道。

1

把个体自身因素和外部环境因素结合起来

2

是个体发展从可能转化为现实的决定性因素

3

体现着人的自主性、能动性、创造性

实践活动对人的发展的作用

1

人通过实践活动得以发展

2

实践活动是使人的潜在的、可能的因素转化为现实性的力量

3

实践活动对人的发展的有效影响取决于活动的组织程度和人的自觉性

——学校是有目的设计的，是特殊的主体在特殊的环境中进行的特殊教育活动。

1

学校教育主体的特殊性：教师和学生

2

学校教育环境的特殊性：人为性和教育性

3

学校活动的特殊性：目的性、计划性和组织性



学校教育在个体发展中的独特价值

1

学校教育引导个体发展的方向，为个体发展做出符合社会要求的规范

2

学校教育加速个体的发展，促进个体又好又快的发展

3

学校教育能够开发个体的特殊才能和发展个性

4

学校教育唤醒生命的自觉意识，为个体生命发展奠基



第二节

教育促进个体发展的功能

个体社会化是个体在其社会文化环境中，通过社会交往活动，学习和掌握知识、技能、语言、社会价值观和行为规范等，适应社会生活，参与社会生活，创造社会新文化的过程。

教育促进个体社会化

教育促进个体社会化

```
graph LR; A((教育促进个体社会化)) --> B[形成社会价值观]; A --> C[完善自我观念]; B --- D[学习和掌握社会的核心价值观→行为导向  
学习和掌握社会规范→行为规则/习惯]; C --- E[人对自己个性和独特性的认识；对自我与他人、社会相互关系的认识];
```

形成
社会价值观

学习和掌握社会的核心价值观→行为导向
学习和掌握社会规范→行为规则/习惯

完善
自我观念

人对自己个性和独特性的认识；对自我与他人、社会相互关系的认识

教育促进个体社会化

教育促进个体社会化

```
graph LR; A((教育促进个体社会化)) --> B[掌握社会技能]; A --> C[塑造社会角色]; B --- D[基本的生存技能，包括衣食住行的技能；职业技能，即谋生的技能]; C --- E[不同的社会角色具有不同的社会规范；合理进行角色协调，为社会发展服务];
```

掌握
社会技能

基本的生存技能，包括衣食住行的技能；
职业技能，即谋生的技能


塑造
社会角色

不同的社会角色具有不同的社会规范；合理进行角色协调，为社会发展服务



个体个性化

个体个性化是在人的共同社会性的基础上，发挥人的自主性和能动性，充分把人的差异性和独特性彰显出来，实现个体我和社会我的统一，生命的个体价值和社会价值的统一。



教育促进个体个性化

教育促进个体个性化

唤醒人的
生命自觉

教育使发展过程成为一个主体自我提升、唤醒生命自觉的过程

尊重个体的
差异独特性

真正的教育是适合每个人的个性化教育、有差异的教育

促进个性
和创造性

教育为学生个性化选择提供条件，培养创新精神和创造能力

不同价值取向的教育目的观

教育目的观	个人本位论	社会本位论
观点	从个人自身发展需要出发，根据人的本性需要确定教育目的	人是社会的产物，教育就是要使受教育者成为社会需要的人
评价	过分强调人的主体性，缺乏系统严密的组织形式	过于注重社会价值，容易造成教育独立性的缺失
代表人物	卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔，等	涂尔干、纳托尔普、凯兴斯坦纳，等

个体社会化和个性化的对立

不同点	个体社会化	个体个性化
基点不同	基于社会的需要 反映社会对人的要求 代表社会利益	基于个体自身的发展 反映个体发展的独特需要 代表“所有”个人的利益
目的指向不同	发展人的社会性和共性	发展人的个性和独特性
人与社会关系不同	反映人对社会的适应 社会对人的决定关系	反映人对社会的变革与超越



个体社会化和个性化的统一

1

二者共同构成人的发展不可缺少的两个方面

2

二者在社会实践活动中实现统一

3

实现社会要求和个性发展的完美统一

4

实现经济、社会和人的全面、协调、可持续发展



第三节

教育促进个体发展的条件



教育促进个体发展的条件

1

把“育人为本”作为教育工作的根本要求

2

把学生作为教育活动和发展的主体

3

坚持教育创新

插入视频“育人为本”

育人为本

育人为本

以人为出发点

人是教育的出发点；
教育培养社会历史的
创造者

以促进人的发展
为根本职能

坚持以人的全面发展
为本，把人作为社会的
主体和中心

教育工作的
根本要求

立德树人、素质教育；
全面发展；面向全体；
办人民满意的教育

学生主体

学生主体

确立学生的
主体地位

教师提供资源，调动学生
学习积极性，引导学生
自主发展、自我建构

把发展主动权
还给学生

让学生主动探索创造，
获得主体性的提升，
体验成长的意义

培养学生的
主体性

唤醒学生的主体意识，
强调主体间的平等对
话、理解、交往

教育创新与创新教育的区别和联系

项目	教育创新	创新教育
内涵不同	围绕着人的发展，对教育观念、教育模式和教育制度等进行全面的变革和创新	关于创新素质的培养，尤其指人的创新意识、创新精神、创新能力和创新人格的培养
核心不同	指向人的全面发展 核心在“创新”	指向人的创新素质的培养 核心在“教育”
联系	两者的目的一致，都指向人的培养 教育创新是创新教育的保障	

坚持教育创新

教育观念创新——
人才观、教育观、
教学观、师生观等

1

教育模式创新——
自主/探究学习；
分层/线上/个别化教学

2

教育制度创新——
管理体制、保障机制
、考试招生制度等

3

习近平总书记的深情寄语



**2022年4月25日，
习近平总书记在中国人民
大学考察调研**



“希望全国广大青年牢记党的教诲、立志民族复兴，不负韶华、不负时代、不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩。”

“坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。”



《教育学》第三章 教育与人的发展

—感谢观看 THANK YOU—